

Hodnocení žáka

OBSAH

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a získávání podkladů pro hodnocení
2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
3. Hodnocení prospěchu
4. Zásady pro používání slovního hodnocení
5. Hodnocení chování
6. Hodnocení žáků na vysvědčení
7. Opravné zkoušky a komisionální přezkoušení
8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a získávání podkladů pro hodnocení

- podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové apod.), písemnými pracemi, zpracováním referátů, prezentací a jiných prací k danému tématu, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými pracovníky.
- u průběžného hodnocení jsou používány různé formy – klasifikace, bodové hodnocení, procentuální hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení apod.
- žák musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z učiva celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisů do žákovské knížky (papírové i elektronické).
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- o termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky nejméně jeden týden předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné apod.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo ukončení pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- klasifikační stupeň určí učitel příslušného předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

- případy slabšího prospěchu žáků a nedostatky v jejich chování projedná pedagogická rada.
- na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 1 den před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do Školy Online a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů při třídních schůzkách, konzultacích nebo vždy, když o to zákonní zástupci žáka požádají.
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, popřípadě až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- vyučující dodržují zásady:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a pochopení učiva
 - hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka.

2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude dál pokračovat
- pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- žáci jsou cíleně vedeni k sebekontrolě.

3. Hodnocení prospěchu

- klasifikaci provádí vyučující daného předmětu.
- žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni. Při klasifikaci, která je doplněna i slovním hodnocením, obsahuje slovní hodnocení i hodnocení klíčových kompetencí.
- obecné zásady hodnocení:
 - cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů
 - hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující
 - při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech při použití klasifikace se hodnotí stupni: 1 - výborný
2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 - nedostatečný.
- klasifikace písemných prací se provádí následujícím procentuálním vyjádřením bodových hodnot: 1 – výborný 100 - 90%
2 – chvalitebný 89 - 75%
3 – dobrý 74 - 50%
4 – dostatečný 49 - 25%
5 – nedostatečný 24 - méně%

Kritéria hodnocení

Klasifikační stupeň	Naplnění očekávaných výstupů a úroveň osvojení dovedností, vědomostí a návyků	Osobní přístup žáka k předmětu	Úroveň aktivity žáka v hodinách a jeho projev ve vyučovacím procesu	Úroveň samostatnosti žáka, potřeba pedagogického vedení a kontroly, práce podle instrukcí učitele, dodržování pravidel a pracovních postupů
1 výborný	Výstupy plní s velmi drobnými a nevýznamnými nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky tvořivě a prakticky aplikuje.	Pečlivě a pravidelně se připravuje na vyučování. Má v pořádku učební pomůcky. Jeví zájem o předmět a práci v něm.	Je velmi aktivní, samostatný, pohotový, velmi dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Komunikuje kultivovaně. Dokáže vyjádřit své myšlenky a obhájit své stanovisko.	Žák pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů učitele, pouze výjimečně s jeho podporou. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen nepodstatných chyb, které dokáže pohotově opravit. Účelně si organizuje vlastní práci.
2 chvalitebný	Výstupy plní s pouze drobnými nedostatky a chybami. V praktické aplikaci osvojených dovedností, vědomostí a návyků vykazuje mírnou nejistotu a drobné nepřesnosti.	Pečlivě a většinou pravidelně se připravuje na vyučování. Jeví zájem o předmět a práci v něm.	Je většinou aktivní, samostatný, dobře spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. Projev je občas méně jistý.	Žák pracuje samostatně a tvořivě podle pokynů učitele za jeho občasné podpory a vedení. Chyby a nedostatky dokáže rozpoznat a napravit.
3 dobrý	Výstupy plní s chybami a nedostatky. Dosahuje základní úrovně osvojených dovedností, vědomostí a návyků. V praktické aplikaci chybí.	Příprava na výuku vykazuje nedostatky. Teoretická domácí příprava je nedostatečná. Občas nemá v pořádku učební pomůcky. Zájem o předmět projevuje s menšími výkyvy.	Je jen občas aktivní, méně samostatný, ale spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. K samostatnému projevu potřebuje návodné otázky.	Žák pracuje s podporou učitele, většinou se řídí jeho pokyny. Žákova práce vyžaduje kontrolu a zpětnou vazbu k podpoření samostatného výkonu. V samostatném úkolu bývá nejistý a chybí. Chybu rozpozná až po upozornění. S dopomocí ji dokáže opravit.

4 dostatečný	Výstupy plní se závažnějšími chybami a nedostatky. K osvojení dovedností, vědomostí a návyků potřebuje absolvovat větší množství dílčích kroků. Dosahuje základní úrovně výstupů. V praktické aplikaci dělá podstatné chyby.	Příprava do školy je sporadická, nepečlivá. Učební pomůcky má žák často v nepořádku. O předmět a práci v něm jeví zájem pouze ojedinele.	Je převážně pasivní, nesamostatný, špatně spolupracuje s vyučujícími i ostatními spolužáky. Samostatný projev je minimální, neucelený.	Žák pracuje jen s trvalou podporou a pomocí učitele, často se neřídí jeho pokyny. Žákova práce vyžaduje permanentní kontrolu a zpětnou vazbu k podpoření samostatného výkonu. V samostatném úkolu si nedokáže zorganizovat práci. Chybu rozpozná až po upozornění. S dopomocí a vedením ji občas dokáže opravit.
5 nedostatečný	Výstupy neplní ani na minimální úrovni.	Chybějící příprava na vyučování. Nejeví zájem o předmět. Pomůcky jsou většinou v nepořádku nebo úplně chybí.	Samostatně nepracuje, s ostatními nespolečně pracuje. Aktivita je většinou soustředěna k činnosti nesouvisející se vzděláváním	Žák není schopen pracovat ani s trvalou podporou a pomocí učitele, neřídí se jeho pokyny. Je pasivní. Podstatně chybí. Chyby nedokáže rozpoznat.

4. Zásady pro používání slovního hodnocení

- při hodnocení prospěchu žáka může být hodnocení vyjádřeno klasifikací, slovně, nebo kombinací obou způsobů. Přechází-li žák na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, je klasifikován podle bodu 3.
- při použití slovního hodnocení se hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje i zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování.

5. Hodnocení chování

- hodnocení chování žáků provádí třídní učitel po projednání s ostatními učiteli, popřípadě po projednání pedagogickou radou.
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
- chování se hodnotí stupni: 1 - velmi dobré
2 - uspokojivé
3 - neuspokojivé
- **stupeň 1 (velmi dobré):**
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- **stupeň 2 (uspokojivé):**
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními řádu školy. Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, přestože mu již dříve byla uložena

kázeňská opatření. Žák má 7 až 18 neomluvených hodin (I. stupeň) nebo 8 až 21 neomluvených hodin (II. stupeň).

- **stupeň 3 (neuspokojivé):**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Opakovaně se dopouští dalších závažných přestupků. Žák má více než 18 neomluvených hodin (I. stupeň) nebo více než 21 neomluvených hodin (II. stupeň).

- zvláště hrubé **opakované** slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení **nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné** porušení školního řádu. Dopustí-li se žák uvedeného jednání, oznámí ředitelka školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a Policii ČR do následujícího dne poté, co se o tom dozvěděla.

6. Hodnocení žáka na vysvědčení

- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (klasifikací) nebo slovně.
- za první pololetí je žákovi vydáván výpis z vysvědčení, za druhé pololetí vysvědčení.
- celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebným, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
 - **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
 - **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
 - **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí.
- žák postupuje do vyššího ročníku na základě výsledků klasifikace v daném ročníku.
- žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
- žákovi, který po splnění školní docházky nezískal základní vzdělání, může na základě žádosti zákonného zástupce a s přihlédnutím k dosavadním výsledkům vzdělávání povolit ředitelka školy pokračování v základním vzdělávání, nejdéle do konce školního roku, v němž žák dosáhne 18. roku věku.

7. Opravné zkoušky

- žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni dosud neopakoval ročník, který na konci druhého pololetí neprospěl maximálně ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky.
- opravné zkoušky se konají nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitelka školy. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.

- opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.

8. Hodnocení žáků se specifickými poruchami

- výchovný poradce seznamuje třídní učitele a ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
- pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy hodnocení, které odpovídají schopnostem žáka a na které nemá porucha negativní vliv.
- pro žáka se specifickými poruchami učení se vypracovává podle doporučení PPP individuální vzdělávací plán, který má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím(i) a zákonnými zástupci žáka.

Dagmar Dubová
ředitelka školy