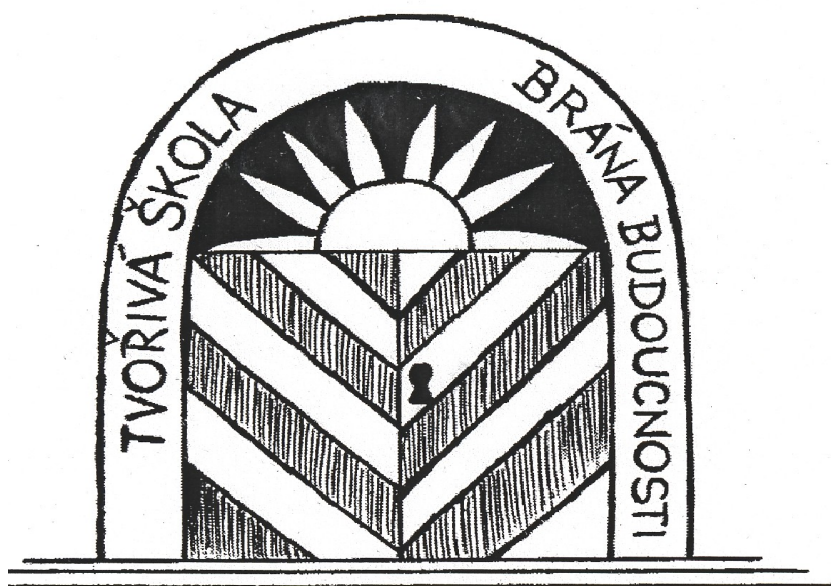


Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Tvořivá škola – brána budoucnosti

č.j. MZSMSK – 519/ 2024



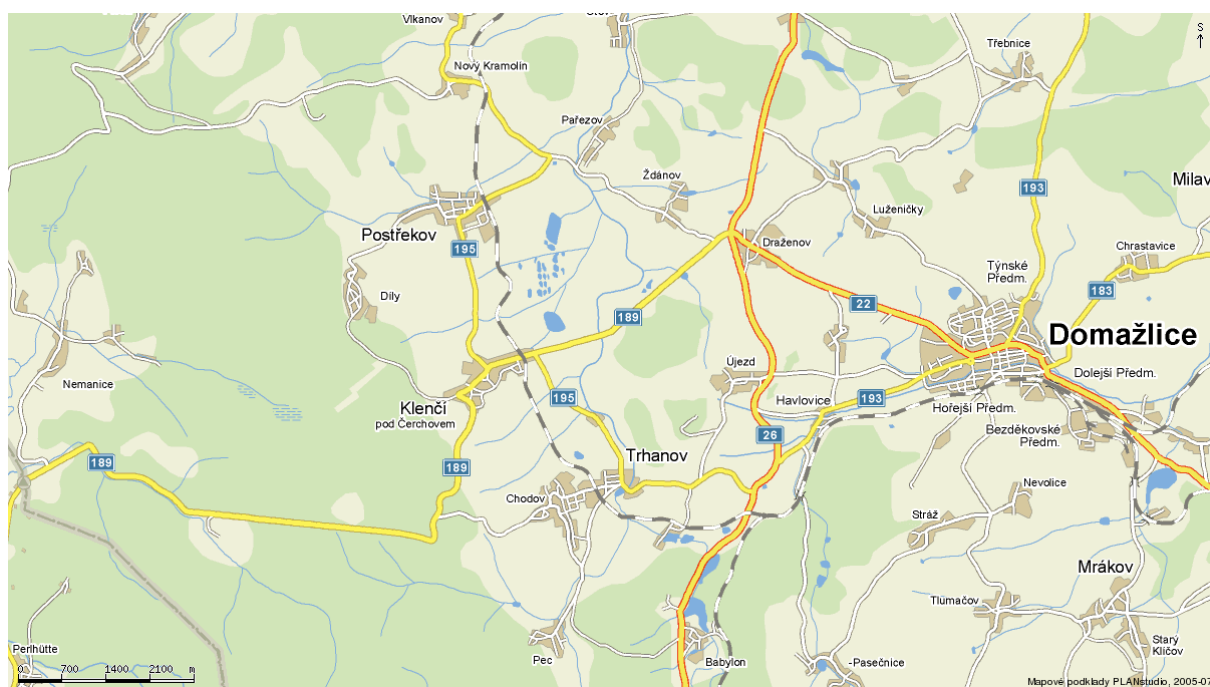
Masarykova základní škola a mateřská škola Klenčí pod Čerchovem,
okres Domažlice, příspěvková organizace





Letecký snímek okolí školy

Poloha školy: Škola se nachází v nadmořské výšce 480 m. Školní budova stojí při hlavní silnici procházející Klenčím pod Čerchovem, která vede z Domažlic k hraničnímu přechodu Lísková.



Kromě místních žáků do školy dojíždějí žáci z okolních obcí.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání -
Tvořivá škola – brána budoucnosti,
č.j. MZSMSK – 519/2024**

Údaje o škole

Název školy: Masarykova ZŠ a MŠ Klenčí pod Čerchovem

Adresa školy: Klenčí pod Čerchovem 207, 345 34

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Dubová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Alena Foistová

Kontakty: telefon 379 794 406, 379 794 212
e-mail zakladni.skola@zsklenci.cz
web www.zsklenci.cz

IČO: 606 10 484

Identifikátor zařízení: 650 048 792

Zřizovatel školy:

Městys Klenčí pod Čerchovem
Klenčí pod Čerchovem 118, 345 34
telefon 379 794 231

Školská rada dokument projednala dne:	21. 8. 2024
Pedagogická rada dokument projednala dne:	19. 6. 2024
Školní vzdělávací program nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2024
Školní vzdělávací program nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2024

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost

Základní škola Klenčí pod Čerchovem je úplná škola s 9 ročníky a současně také spádovou školou pro děti z okolních vesnic. Má kapacitu 350 žáků. Na 1. stupni (1. - 5. ročník) je zpravidla po jedné třídě (záleží na počtu dětí v jednotlivých ročnících), na 2. stupni (6. - 9. ročník) je zpravidla po dvou paralelních třídách.

Pro předškoláky otevíráme přípravnou třídu – vše záleží na počtu dětí a povolení Krajského úřadu v Plzni.

Škola se skládá ze dvou budov a sportovní haly. Ve staré budově se nachází kancelář ředitelky a zástupkyně, sborovna, učebny, odborné učebny, školní družina, žákovská knihovna, kuchyně s jídelnou, šatny a tělocvična. V nové budově jsou 4 učebny, dále 3 odborné učebny a šatny. Na novou budovu je napojena sportovní hala, kterou žáci mají možnost využívat nejen při vyučování, ale i při odpoledních aktivitách.

Škola je bezbariérová, je možné integrovat žáky s tělesným zdravotním postižením.

Součástí školy jsou i oddělení školní družiny. Navštěvují ji podle zájmu žáci přípravné třídy a žáci od 1. do 5. třídy. ŠD není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Družina má ranní i odpolední provoz.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří v současnosti ředitelka, zástupkyně ředitelky, učitelé a učitelky, vychovatelky školní družiny a asistentky pedagoga. Sbor je věkově pestrý.

Jedna vyučující je metodickým poradcem pro výuku výtvarné výchovy, jedna kvalifikovaně pracuje jako koordinátor ŠVP, koordinátor IT, dva pedagogičtí pracovníci jsou výchovnými poradci, jeden je metodik prevence.

Počet pedagogických pracovníků se pohybuje okolo třiceti.

Prioritami v oblasti DVPP jsou moderní metody v didaktice vyučovacích předmětů, jazykové znalosti a práce s informačními technologiemi.

2.3 Dlouhodobé projekty

Na začátku školního roku 2011/2012 byla zahájena realizace projektu Učebna v přírodě. Na projekt získala naše škola dotaci z rozpočtu Plzeňského kraje na podporu ekologických projektů.

V současné době je založená zahrada s různými ekosystémy. V učebně v přírodě se realizuje výuka prvouky, přírodopisu a pěstitelských prací v souladu se školním vzdělávacím programem. Učebna v přírodě rovněž slouží k realizaci projektových dnů. Využívá ji také školní družina a mimoškolní zájmová činnost.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělání a osvěty se škola zapojila do několika projektů Recyklohraní (sběr baterií a elektroodpadů), udržuje učebnu v přírodě, připravuje projektové dny ke Dni Země.

Škola organizuje podle možností zimní lyžařský výcvik a jazykové pobyty v zahraničí, pravidelně řadu výletů a exkurzí pro žáky 1. a 2. stupně.

V rámci AŠSK pořádá okresní soutěž v přespolním běhu. Každoročně se zapojuje do celorepublikových sportovních soutěží.

Během roku bývá do plánu školy zařazeno několik projektů, ve kterých se žáci různými formami a metodami práce blíže seznamují s aktuálními problémy dnešní doby.

V odpoledních hodinách mohou žáci navštěvovat zájmové kroužky. Jejich nabídka se každoročně mění podle aktuálního zájmu žáků.

2.4 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Na základě zákona 561/2004 Sb. zřizovatel zřídil školskou radu. Školská rada je 3 členná. Je informována vedením školy o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Členové rady se vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání dětí.

Zákonní zástupci dostávají informace prostřednictvím žákovských knížek – tištěných i elektronických, na třídních schůzkách, při konzultačních dnech nebo osobních schůzkách zákonných zástupců s pedagogy.

Zákonní zástupci integrovaných žáků jsou seznámeni s individuálním plánem jejich dítěte, jsou dohodnuta pravidla spolupráce zákonný zástupce – žák – škola.

Vyučující budoucích prvňáků informuje zákonné zástupce na společné schůzce v MŠ o podmínkách vzdělávání v ZŠ.

Spolupracujeme s vedením i vyučujícími spádových škol. Scházíme se k výměně pracovních zkušeností a k tvorbě vzdělávacích programů. Občas společně organizujeme exkurze, kulturní a sportovní akce pro žáky.

V oblasti vzdělávání a výchovy integrovaných žáků škola spolupracuje s pobočkou PPP v Domažlicích, v Rokycanech a SPC Plzeň a Horšovský Týn. Pracovníci poraden jsou v kontaktu s vedením školy, výchovnými poradci a školním metodikem prevence.

O svém dění dává příležitostně vědět v místních i regionálních novinách a na svých internetových stránkách.

2.5 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

1. Oblasti hodnocení

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy se zákonnými zástupci a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Cílem vlastního hodnocení školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Vlastní hodnocení školy je prováděno při závěrečné pedagogické radě - průběžně

3. Nástroje hodnocení

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, zákonnými zástupci
- dotazníky pro zákonné zástupce, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace
- pozorování

4. Časové rozvržení vlastních hodnotících činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- dovednostní testy žáků - Scio (podle nabídky) pro 5. a 9. ročníky
- ověřování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníků základních škol – Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy
- pedagogické rady - čtvrtletně

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání pedagogické rady a školské rady.

Výsledky prezentujeme na pedagogických radách a ve výročních zprávách školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy:

ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, proto chceme

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostního učení se zaměřením na praxi
- zavádět do výuky efektivní metody výuky (skupinové a projektové vyučování), kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, rozvíjet digitální gramotnost ve všech předmětech
- řešit problém
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s nadáním hudebním, výtvarným, pohybovým nebo manuálním
- vést žáky k uvědomělému dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, učit je chápat význam respektování pravidel
- považujeme za nutné naznačit žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnosti kulturního a estetického prožitku i k vlastní tvořivosti a k zájmu o věci veřejné jak lokálního tak globálního charakteru

Chceme navázat na dobré tradice školy, která připravuje své žáky na úspěšný přestup do středních škol.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Ty mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním životě

1. Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení - umožňujeme žákům osvojování si strategie učení a motivujeme je pro celoživotní učení

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- při seznamování s novým učivem se vždy snažíme dát žákům konkrétní názor (obrázek, předmět, výraz...)
- žáky vedeme k sebehodnocení a pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání
- učíme žáky propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáci se podle svých schopností a zájmu účastní různých soutěží a olympiád

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problému – podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů

- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a aby si svoje řešení dokázali obhájit
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, Klokán...)
- při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- působíme na žáky tak, aby se postupně zdokonalovali v získávání informací ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových - včetně internetu), učíme je třídit a vhodným způsobem využívat
- pracujeme s chybou žáků jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a nápady ve školním časopise

3. Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní - vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat vhodnou formou vlastní názor a zároveň vyslechnout názor jiných
- vedeme žáky k asertivnímu jednání
- ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis
- podporujeme přátelské vztahy a spolupráci mezi třídami

- několikrát ročně organizujeme celodenní projekty a sportovní dny, na kterých spolupracují žáci prvního stupně a vyšších ročníků
- každoročně spolupracujeme se ŠD a MŠ na předvánoční výzdobě Úřadu městysu Klenčí pod Čerchovem a na vánočním programu
- vedeme žáky ke spolupráci na přípravě a průběhu zápisu do 1. třídy

4. Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální - rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

- žáky vedeme k uvědomování sebe sama jako svobodného jedince
- při práci ve skupině učíme zodpovídat za dobrou kvalitu společné práce, ocenit zkušenosti druhých
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k druhým a ke schopnosti umět se vžít do pocitů druhého člověka
- zároveň je učíme odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

5. Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské - připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti

- vedeme žáky k uvědomování vlastních práv (podle Úmluvy o právech dítěte) v součinnosti s pochopením jednoty práva a povinností
- učíme je zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, poskytnout dle vlastních možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících člověka
- klademe důraz na utváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturnímu dědictví
- žáky vedeme k třídění odpadu

6. Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- umožňujeme žákům vytvářet vlastní učební pomůcky (zvláště na 1. stupni)
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce, k poznání nutnosti plánovat si činnosti a ověřovat výsledky vlastní práce
- žáky učíme objektivnímu sebehodnocení a na jeho základě posuzovat výběr budoucího povolání
- smysl pro povinnost a zodpovědnost prohlubujeme vyžadováním přípravy na výuku a pravidelným psaním domácích úkolů
- vyžadujeme dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny

7. Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci digitální - pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a

tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

- žáky učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, aby je využívali při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- chceme, aby žáci získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah a aby k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chceme, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání
- chceme, aby žáci dokázali předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) a žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovnými poradci. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) v oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
 - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
 - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- b) v oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během výuky
 - u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením.

IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost.

Zvlášť nadaní žáci v naší škole v současné době nejsou. Věnujeme však pozornost žákům s talentem a zájmem o daný předmět.

Učitelé naukových předmětů přistupují k těmto žákům individuálně, motivují je k rozšiřování základního učiva do hloubky, k přípravě referátů nebo jsou pověřováni vedením skupin. Účastní se soutěží a olympiád.

Žáci s hudebním nadáním se zapojují vhodným způsobem do činností v hodině - mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce - volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách s výtvarným zaměřením. Jejich práce jsou využívány při výzdobě školy.

Pohybově nadaní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy i mimo ni. Reprezentují školu.